



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE
PEMBELAJARAN SCRAMBLE PADA SISWA KELAS V
SD 1 MEJOBO KECAMATAN MEJOBO KABUPATEN KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh
Anni Nailul Farih
NIM 200933112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* PADA SISWA KELAS V
SD 1 MEJOBO KECAMATAN MEJOBO KABUPATEN KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Anni Nailul Farih
NIM 200933112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan.
(Surat Al-‘Alaq: 1)
- Dari Jabir R.A., ia berkata, “Rasulullah SAW bersabda, “sesungguhnya Allah SWT tidak akan menerima amal seseorang kecuali dengan niat yang tulus dan semata-mata mencari keridhoan-Nya.” (Hadits Riwayat Nasa’i)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT.,
skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya,

Ahmad Sholih, S.H. dan Siti Khotijah

Suami tercinta, H. Miftachul Falach

Perdana Faruq Maulana, S.H., kakak tersayang

Teman-teman PGSD UMK angkatan 2009

Almamater

Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Anni Nailul Farih (NIM. 200933112) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2 Desember 2013

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, 2 Desember 2013

Pembimbing II



Aisyah Nur SN., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608088501

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Anni Nailul Farih NIM. 200933112 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Januari 2014

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.


Ketua

NIS. 0610701000001210


Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M. Pd.

Anggota

NIDN. 0608088501


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0617088403


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Anggota

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya, Peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Metode Pembelajaran *Scramble* pada Siswa Kelas V SD 1 Mejobo Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, tidak berlebihan apabila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:


1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., selaku pembimbing I dan Aisyah Nur SN., S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberikan petunjuk untuk penulisan skripsi.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
6. Ngatono, S.Pd., selaku kepala SD 1 Mejobo yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
7. Solikul Hadi, S.Pd., sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas V SD 1 Mejobo tahun ajaran 2013/2014 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Rekan Fadhilah Fatihannisa sebagai observer dan rekan Siti Fatimah yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 27 November 2013

Peneliti



Anni Nailul Farih

ABSTRAK

Farih, Anni Nailul. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Metode Pembelajaran Scramble pada Siswa Kelas V SD 1 Mejobo Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Aisyah Nur SN., S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar IPS, *Scramble*

Observasi awal terhadap pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas V SD 1 Mejobo menunjukkan hasil belajar siswa belum maksimal. Hal tersebut terlihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran cenderung pasif. Selain itu, saat pembelajaran IPS, guru kurang dalam menggunakan pendekatan atau strategi pembelajaran dan juga kurangnya media pembelajaran IPS. Implikasi dari keadaan tersebut ialah pencapaian ketuntasan klasikalnya adalah 47,82%.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana metode pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar IPS, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dalam pembelajaran IPS materi Tokoh-Tokoh Sejarah Masa Pengaruh Agama Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia pada siswa kelas V SD 1 Mejobo?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar IPS, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dalam pembelajaran IPS materi Tokoh-Tokoh Sejarah Masa Pengaruh Agama Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia pada siswa kelas V SD 1 Mejobo dengan menggunakan metode pembelajaran *Scramble*.

Metode penelitian terdiri 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Subyek penelitian yaitu siswa dan guru kelas V pada SD 1 Mejobo Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2013/2014, dengan jumlah siswa sebanyak 25 terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Variabel penelitian: (1) hasil belajar siswa, (2) aktivitas belajar siswa, (3) keterampilan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran, dokumentasi untuk mengetahui data siswa, tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS, catatan lapangan untuk mengetahui keadaan pembelajaran IPS yang telah berlangsung, dan wawancara untuk mengetahui keadaan siswa, pembelajaran IPS, dan cara guru mengajar IPS sebelum penelitian dilakukan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar IPS, dan keterampilan guru mengelola pembelajaran. Hasil belajar siswa pada siklus I yang memperoleh nilai ≥ 65 menunjukkan persentase 60%. Pada siklus II meningkat dengan memperoleh persentase 84%. Persentase aktivitas siswa dengan kualifikasi \geq baik, pada siklus I memperoleh persentase 43,75% dengan kualifikasi kurang. Pada siklus II meningkat dengan persentase 87,5% dengan kualifikasi baik. Hasil observasi keterampilan guru pada siklus I memperoleh

persentase 69% dengan kualifikasi baik. Pada siklus II meningkat menjadi persentase 91% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil secara keseluruhan pada hasil belajar dan aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru sudah baik dan sudah melebihi batas indikator keberhasilan penelitian.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru. Saran yang dapat disampaikan oleh penulis adalah sebaiknya guru dalam setiap pembelajaran perlu merencanakan strategi pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran yang digunakan sebagai alternatif pembelajaran bagi siswa, memecahkan suatu masalah dalam materi pembelajaran akan lebih mudah jika diselesaikan secara kelompok. Untuk siswa diharapkan untuk lebih percaya diri dan aktif dalam melaksanakan pembelajaran secara kelompok, serta memperhatikan instruksi guru saat pembelajaran berlangsung. Untuk peneliti, dapat melakukan penelitian lanjutan dari penelitian ini dengan aspek yang lain, untuk mengembangkan pembelajaran IPS untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.



ABSTRACT

Farih, Anni Nailul. 2014. *Improving Social Studies Achievement through Scramble Method of the Fifth Grade Students of 1 Mejobo Elementary School Subdistrict Mejobo District Kudus in the Academic Year 2013/2014*. Skripsi Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Aisyah Nur SN., S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Social Studies learning achievement, Scramble*

Pra observation to the Social Studies in fifth grade of 1 Mejobo Elementary School shows that students learning achievement has not been maximum. It is showed by the condition is the activity of the students tends to be passive. The teacher is less using approach or learning strategy and the lackness of Social Studies learning media. The implication of that achievement of classical passing grade which is 47.82%.

Based on that condition, the statement of the problem in this research is how scramble method can improve achievement and activity in learning Social Studies and also the skill of the tehacher in managing Social Studies learning on material Historical Figures in the Influence of Hindu, Buddha and Islam in Indonesia of the fifth grade students of 1 Mejobo Elementary School. This research is aimed to improve achievement and activity in learning Social Studies and also the skill of the tehacher in managing Social Studies learning on material Historical Figures in the Influence of Hindu, Buddha and Islam in Indonesia of the fifth grade students of 1 Mejobo Elementary School by using scramble method.

The research method consists of four steps. They are planning, acting, observing and reflecting. The subject of the research is students and teacher of fifth grade of 1 Mejobo Elementary School Subdistrict Mejobo District Kudus in the academic year 2013/2014. The number of the students is 25, which consists of 16 boys and 9 girls. The variable of this research: (1) students' learning achievement, (2) students' learning activity, (3) teacher's skill. The technique to collect the data used in this research is observation. It aims to observe the learning process, documentation to know the data of the students, test to know students' learning achievement in Social Studies, field notes to know the prior learning process of Social Studies and interview to know students' condition, Social Studies learning and the teaching style of the teacher before the research is done.

The result of the research shows that the use of scramble method can improve learning achievement, learning activity on Social Studies and the teacher's skill in managing the lesson. The students' learning achievement in cycle I achieved the score ≥ 65 or 60%. In cycle II, it is improved into 84%. The percentage of students' activity achieved better qualification; in cycle I it achieved 43,75% or low. It is improved to be 87,5% in cycle II and achieves good qualification. The observation result on teacher's skill in cycle I achieved 69% or "good". In cycle II, it is improved into 91% or "very good". The general result on

students' learning achievement and activity and teacher's skill has been good and beyond the research indicator.

The conclusion of this research is learning Social Studies by using scramble method can improve the students' learning achievement, students' activity, and teacher's skill. The writer suggests that the teacher should plan the learning strategy and prepare learning media that is used as alternative for the students. Solving the problem in learning material will be easier if it is done in teamwork. For the students, they should be more confident and active in learning in group and pay attention to the instruction of the teacher. For the researchers, they can do further research on another aspect to develop Social Studies to improve the learning quality in the classroom.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.2 Hasil Belajar.....	11
2.1.3 Aktivitas Belajar	12
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	16
2.1.5 Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	18
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	25
2.1.7 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	31
2.1.8 Ruang Lingkup Materi Tokoh-Tokoh Sejarah Masa Pengaruh	

Agama Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia	34
2.1.9 Konsep Materi Tokoh-Tokoh Sejarah Masa Pengaruh Agama Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia	35
2.2 Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	59
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.3 Prosedur Penelitian.....	61
3.3.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Siklus I.....	64
3.3.2 Langkah-Langkah Penelitian Siklus II	66
3.3.3 Metode Pengumpulan Data	69
3.3.4 Sumber Data	71
3.3.5 Instrumen Penelitian	72
3.3.6 Tahap Penyusunan Instrumen.....	76
3.3.7 Tahap Uji Coba Instrumen	76
3.4 Analisis Data	80
3.5 Indikator Keberhasilan Penelitian	83
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Siklus I	84
4.1.1 Perencanaan	84
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	84
4.1.3 Refleksi	95
4.2 Siklus II.....	98
4.2.1 Perencanaan	98
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	98
4.2.3 Refleksi	108

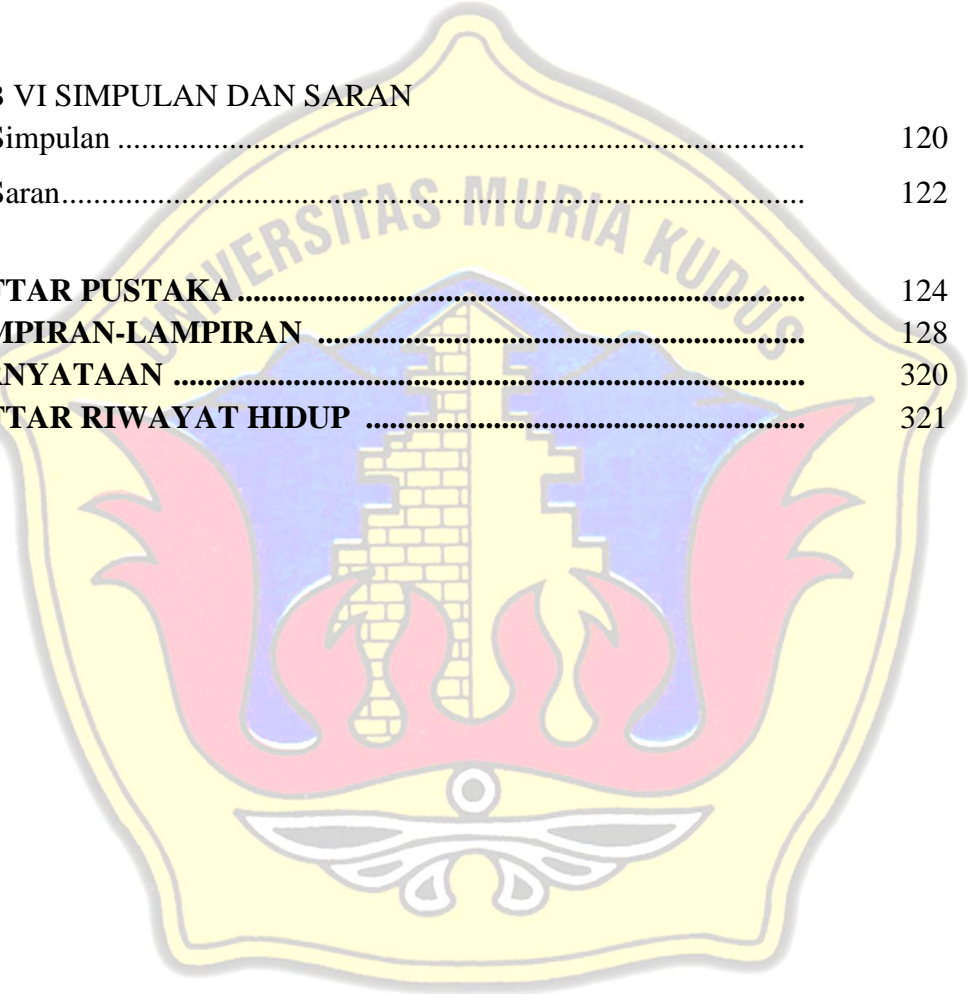
BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	111
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar IPS dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	114
5.3 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i> pada Pembelajaran IPS	116

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	120
6.2 Saran.....	122

DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128
PERNYATAAN	320
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	321



DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1	Rincian Kegiatan Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran melalui Metode Scramble	23
3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 1 Mejobo.....	81
3.2	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	82
3.2	Rambu-Rambu Analisis Data Kuantitatif	82
4.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	88
4.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	88
4.3	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	93
4.4	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	93
4.5	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	102
4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	102
4.7	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	106
4.8	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	107
5.1	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	113



DAFTAR GAMBAR/ BAGAN/ DIAGRAM

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	58
3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	62
5.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	113
5.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	115
5.3 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	129
2. Daftar Nilai IPS Bab II Siswa Kelas V SD 1 Mejobo Tahun Ajaran 2012/2013	130
3. Data Siswa Kelas V SD 1 Mejobo Tahun Ajaran 2013/2014.....	131
4. Peringkat Siswa Kelas IV Semester II SD 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013	132
5. Pembagian Kelompok Diskusi Pembelajaran IPS	133
6. Jadwal Pelajaran Kelas V SD 1 Mejobo Tahun Ajaran 2013/2014.....	134
7. Pedoman Wawancara Guru Pra Penelitian	135
8. Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian.....	137
9. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	139
10. Lembar Observasi Keterampilan Guru	145
11. Lembar Catatan Lapangan	148
12. Soal Uji Validitas Siklus I.....	149
13. Hasil Uji Validitas Siklus I	154
14. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	155
15. Silabus Siklus I	156
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	160
17. Materi Ajar dan Teks Cerita Siklus I	168
18. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	177
19. Soal Evaluasi Siklus I	187
20. Media Pembelajaran Siklus I	192

21. Kisi-Kisi Soal Tes Ahir Siklus I	195
22. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....	198
23. Hasil Belajar Siklus I	204
24. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	205
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	216
26. Catatan Lapangan Siklus I	222
27. Dokumentasi Siklus I.....	224
28. Soal Uji Validitas Siklus II	227
29. Hasil Uji Validitas Siklus II	232
30. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	233
31. Silabus Siklus II	234
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	238
33. Materi Ajar dan Teks Cerita Siklus II.....	246
34. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	258
35. Soal Evaluasi Siklus II.....	268
36. Media Pembelajaran Siklus II	273
37. Kisi-Kisi Soal Tes Ahir Siklus II	275
38. Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	279
39. Hasil Belajar Siklus II.....	285
40. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	286
41. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	299
42. Catatan Lapangan Siklus II	305
43. Dokumentasi Siklus II	307

44. Surat Ijin Penelitian.....	311
45. Surat Keterangan.....	312
46. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	313
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	314
48. Penetapan Pembimbing Skripsi	315
49. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	316
50. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	318

